

باسمه تعالی  
جمهوری اسلامی ایران  
وزارت آموزش و پرورش  
اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی

## پاسخنامه تشریحی

### آزمون پیشرفت تحصیلی

[دوره دوم متوسطه نظری]

مرحله دوم سال تحصیلی ۱۳۹۷-۹۸ ( ۹۷/۱۲/۱۵ )

## پایه دهم

### علوم انسانی

کد دفترچه : N03

| تعداد سؤال : | ۱۹۵ سؤال             | مدت پاسخ‌گویی: | ۲۱۵ دقیقه |          |  |
|--------------|----------------------|----------------|-----------|----------|--|
| ردیف         | عنوان درس            | تعداد سؤال     | از شماره  | تا شماره |  |
| ۱            | فارسی ۱              | ۱۵             | ۱         | ۱۵       |  |
| ۲            | علوم و فنون ادبی ۱   | ۱۰             | ۱۶        | ۲۵       |  |
| ۳            | دین و زندگی ۱        | ۱۵             | ۲۶        | ۴۰       |  |
| ۴            | عربی زبان قرآن ۱     | ۱۵             | ۴۱        | ۵۵       |  |
| ۵            | جغرافیا ایران        | ۱۵             | ۵۶        | ۷۰       |  |
| ۶            | تاریخ ۱              | ۲۰             | ۷۱        | ۹۰       |  |
| ۷            | ریاضی و آمار ۱       | ۱۵             | ۹۱        | ۱۰۵      |  |
| ۸            | اقتصاد               | ۱۵             | ۱۰۶       | ۱۲۰      |  |
| ۹            | جامعه‌شناسی ۱        | ۱۵             | ۱۲۱       | ۱۳۵      |  |
| ۱۰           | منطق                 | ۲۰             | ۱۳۶       | ۱۵۵      |  |
| ۱۱           | تفکر و سواد رسانه‌ای | ۱۰             | ۱۵۶       | ۱۶۵      |  |
| ۱۲           | آمادگی دفاعی         | ۱۰             | ۱۶۶       | ۱۷۵      |  |
| ۱۳           | زبان انگلیسی         | ۲۰             | ۱۷۶       | ۱۹۵      |  |

| پاسخ های تشریحی |        | فارسی ۱  |            | تعداد سؤال: ۱۵ |            |
|-----------------|--------|--|------------|----------------|------------|
| سؤال            | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال  | موضوع سؤال | حیطه شناختی    | گزینه صحیح |
| ۱               | پاسخ   | معنی واژگان به ترتیب عبارت است از: زره، جعبه، هوس، فریاد، بخشش، سرکش   |            | (نامشخص)       | گزینه ۲    |
| سؤال            | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال  | موضوع سؤال | حیطه شناختی    | گزینه صحیح |
| ۲               | پاسخ   | فراق(دوری)، هژیر(خشمگین) باره(اسب)جنود(سپاهیان) این واژه ها در سوال اشتباه معنی شده است.   |            | (نامشخص)       | گزینه ۳    |
| سؤال            | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال  | موضوع سؤال | حیطه شناختی    | گزینه صحیح |
| ۳               | پاسخ   | در گزینه ۴ مقربان به شکل مغربان نوشته شده است که غلط است.  |            | (نامشخص)       | گزینه ۴    |
| سؤال            | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال  | موضوع سؤال | حیطه شناختی    | گزینه صحیح |
| ۴               | پاسخ   | در گزینه ۳ این واژه ها به شکل نادرست نوشته شده است. خذلان، تقریظ، زلت، نقض   |            | (نامشخص)       | گزینه ۳    |
| سؤال            | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال  | موضوع سؤال | حیطه شناختی    | گزینه صحیح |
| ۵               | پاسخ   | من زنده ام اثر معصومه آباد است.  |            | (نامشخص)       | گزینه ۴    |
| سؤال            | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال  | موضوع سؤال | حیطه شناختی    | گزینه صحیح |
| ۶               | پاسخ   | گزینه ۲ دوتلفظی ندارد. در گزینه یک مهربان، گزینه ۳ آشنا و در گزینه ۴ آسمان دوتلفظی است.  |            | (نامشخص)       | گزینه ۲    |
| سؤال            | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال  | موضوع سؤال | حیطه شناختی    | گزینه صحیح |
| ۷               | پاسخ   | گزینه ۱ متمم با دو حرف اضافه ندارد. در گزینه ۲ به رستم بر، گزینه ۳ به جنگ اندرون و در گزینه ۴ به جمشیدبر متمم با دو حرف اضافه است.   |            | (نامشخص)       | گزینه ۱    |
| سؤال            | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال  | موضوع سؤال | حیطه شناختی    | گزینه صحیح |
| ۸               | پاسخ   | در گزینه ۳ بوی ایهام دارد، درگزینه ۲ خمشی تلخ است حسامیزی درگزینه ۱ کاروان سر ا و کاروان استعاره و در گزینه ۴ کشتی عشق تشبیه است.  |            | (نامشخص)       | گزینه ۳    |
| سؤال            | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال  | موضوع سؤال | حیطه شناختی    | گزینه صحیح |
| ۹               | پاسخ   | ترگ و مرگ جناس دارد مصراع اول اغراق و مرا پتک کرد تشبیه دارد. اما ایهام ندارد  |            | (نامشخص)       | گزینه ۲    |
| سؤال            | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال  | موضوع سؤال | حیطه شناختی    | گزینه صحیح |
| ۱۰              | پاسخ   | گزینه ۴ تضمین نداردگزینه ۱ ندیدن صدا حسامیزی، سخن عشق مثل یادگار است: تشبیه، گزینه ۲ مصراع دوم اغراق و تشبیه دارد.گزینه ۳ روی و موی جناس، پیر از گفت و گو گردد کنایه دارد. |            | (نامشخص)       | گزینه ۴    |

|         |   |                   |            |             |            |
|---------|---|-------------------|------------|-------------|------------|
| سؤال ۱۱ | مشخصات  | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
| پاسخ    | گزینه ۱: سردار سپاه اسب را رها کرد تا سریع تر برود. |                   |            | (نامشخص)    | گزینه ۱    |

|         |                            |                   |            |             |            |
|---------|----------------------------|-------------------|------------|-------------|------------|
| سؤال ۱۲ | مشخصات                     | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
| پاسخ    | گزینه ۳ تناسب معنایی دارد. |                   |            | (نامشخص)    | گزینه ۳    |

|         |   |                   |            |             |            |
|---------|---|-------------------|------------|-------------|------------|
| سؤال ۱۳ | مشخصات  | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
| پاسخ    | گزینه ۲ بر مفهوم نداشتن صبر و سایر گزینه ها بر صبر داشتن تأکید دارند. |                   |            | (نامشخص)    | گزینه ۲    |

|         |  |                   |            |             |            |
|---------|--|-------------------|------------|-------------|------------|
| سؤال ۱۴ | مشخصات   | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
| پاسخ    | گزینه ۴ رود خلق به دریای خروشان تبدیل می شود مفهوم اتحاد ملی دارد. |                   |            | (نامشخص)    | گزینه ۴    |

|         |                                 |                   |            |             |            |
|---------|---------------------------------|-------------------|------------|-------------|------------|
| سؤال ۱۵ | مشخصات                          | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
| پاسخ    | گزینه ۲ عشق به وطن را می رساند. |                   |            | (نامشخص)    | گزینه ۲    |

|                 |                    |                |
|-----------------|--------------------|----------------|
| پاسخ های تشریحی | علوم و فنون ادبی ۱ | تعداد سؤال: ۱۰ |
|-----------------|--------------------|----------------|

|         |                                |                   |            |             |            |
|---------|--------------------------------|-------------------|------------|-------------|------------|
| سؤال ۱۶ | مشخصات                         | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
| پاسخ    | زبان درباری ساسانیان، دری بود. | سبک شناسی         | سبک شناسی  | دانش        | گزینه ۳    |

|         |                               |                   |            |             |            |
|---------|-------------------------------|-------------------|------------|-------------|------------|
| سؤال ۱۷ | مشخصات                        | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
| پاسخ    | از ویژگی های دوره سجّلوقی است | سبک شناسی         | سبک شناسی  | دانش        | گزینه ۲    |

|         |                            |                   |              |             |            |
|---------|----------------------------|-------------------|--------------|-------------|------------|
| سؤال ۱۸ | مشخصات                     | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال   | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
| پاسخ    | این اثر از دوره سامانی است | تاریخ ادبیات      | تاریخ ادبیات | دانش        | گزینه ۲    |

|         |                                    |                   |              |             |            |
|---------|------------------------------------|-------------------|--------------|-------------|------------|
| سؤال ۱۹ | مشخصات                             | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال   | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
| پاسخ    | اسرارالتوحید اثر محمد بن منور است. | تاریخ ادبیات      | تاریخ ادبیات | دانش        | گزینه ۲    |

|         |   |                   |            |             |            |
|---------|---|-------------------|------------|-------------|------------|
| سؤال ۲۰ | مشخصات  | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
| پاسخ    | در گزینه ۲ حذف همزه صورت گرفته است و پیامآور خوانده شده است | عروض              | عروض       | استدلال     | گزینه ۲    |

|         |                              |                   |            |             |            |
|---------|------------------------------|-------------------|------------|-------------|------------|
| سؤال ۲۱ | مشخصات                       | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
| پاسخ    | در گزینه ۱ یک هجا بیشتر دارد | عروض              | عروض       | استدلال     | گزینه ۱    |

| سؤال ۲۲                         | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|---------------------------------|--------|-------------------|------------|-------------|------------|
|                                 | پاسخ   | عروض              | عروض       | استدلال     | گزینه ۳    |
| بر وزن مفتعلن مفتعلن فاعلن است. |        |                   |            |             |            |

| سؤال ۲۳         | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|-----------------|--------|-------------------|------------|-------------|------------|
|                 | پاسخ   | آرایه ادبی        | آرایه ادبی | کاربرد      | گزینه ۱    |
| سجع متوازی است. |        |                   |            |             |            |

| سؤال ۲۴                  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|--------------------------|--------|-------------------|------------|-------------|------------|
|                          | پاسخ   | آرایه ادبی        | آرایه ادبی | کاربرد      | گزینه ۴    |
| در این جناسی وجود ندارد. |        |                   |            |             |            |

| سؤال ۲۵             | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال   | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|---------------------|--------|-------------------|--------------|-------------|------------|
|                     | پاسخ   | قرباب معنایی      | قرباب معنایی | کاربرد      | گزینه ۳    |
| تناسب معنایی ندارد. |        |                   |              |             |            |

| پاسخ های تشریحی | دین و زندگی ۱ | تعداد سؤال: ۱۵ |
|-----------------|---------------|----------------|
|-----------------|---------------|----------------|

| سؤال ۲۶   | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال         | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|---|--------|-------------------|--------------------|-------------|------------|
|   | پاسخ   | درس دوم           | موانع رسیدن به هدف | دانش        | گزینه ۳    |
| باتوجه به ص ۳۳ کتاب، خداوند از عاملی بیرونی خبر می دهد که خود را برتر از انسان می پندارد و کار او وسوسه کردن و فریب دادن است و جز این راه نفوذ دیگری در ما ندارد. |        |                   |                    |             |            |

| سؤال ۲۷  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال    | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|--|--------|-------------------|---------------|-------------|------------|
|  | پاسخ   | درس اول           | اهداف کامل تر | دانش        | گزینه ۲    |
| باتوجه به متن صفحه ۱۰ ، ۱۱ اگر هدفی را انتخاب کنیم که بهتر بتواند پاسخگوی دو ویژگی « متنوع بودن استعداد های انسان و بی نهایت طلبی او » باشد کامل تر است و لازمه آن همت بزرگ و اراده محکم است . |        |                   |               |             |            |

| سؤال ۲۸   | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|---|--------|-------------------|------------|-------------|------------|
|   | پاسخ   | درس سوم           | روح        | دانش        | گزینه ۲    |
| روح انسان هم فضیلت ها را کسب می کند هم رذیلت ها را . ص ۳۳ |        |                   |            |             |            |

| سؤال ۲۹   | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال         | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|---|--------|-------------------|--------------------|-------------|------------|
|   | پاسخ   | درس پنجم          | امکان و ضرورت معاد | دانش        | گزینه ۱    |
| با توجه به متن ص ۵۵ عدم برابری جرم و کیفر انسانی مثل صدام و حامیان او، مبین عدم ظرفیت دنیا برای تحقق عدالت است. |        |                   |                    |             |            |

| سؤال ۳۰   | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال  | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|---|--------|-------------------|-------------|-------------|------------|
|   | پاسخ   | درس چهارم         | غفلت از مرگ | استدلال     | گزینه ۲    |
| با توجه به ص ۴۳ کتاب ، گروهی می کوشند راه فراموش کردن و غفلت از مرگ را پیش گیرند و خود را به هرکاری سرگرم سازند تا آینده تلخی که در انتظار دارند ، فراموش کنند. |        |                   |             |             |            |

| سؤال ۳۱   | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|---|--------|-------------------|------------|-------------|------------|
|   | پاسخ   | درس پنجم          | ضرورت معاد | کاربرد      | گزینه ۴    |
| با توجه به ص ۵۱ و ۵۵ ایمان به آخرت لازمه توحید بوده و آیه « أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ » بیانگر حکمت الهی است. |        |                   |            |             |            |

| سؤال ۳۲ | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال   | موضوع سؤال           | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|---------|--------|---|----------------------|-------------|------------|
|         |        | درس هفتم  | حضور شاهدان در قیامت | دانش        | گزینه ۳    |
|         | پاسخ   | باتوجه به متن درس صفحه ۷۵ درس ۷ اعضای بدن بدکاران پس از آن که در قیامت سوگند د روغ می خورند به اذن خداوند علیه صاحب خود شهادت می دهند |                      |             |            |

| سؤال ۳۳ | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال  | موضوع سؤال   | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|---------|--------|--|--------------|-------------|------------|
|         |        | درس ششم  | تدبر در قرآن | کاربرد      | گزینه ۴    |
|         | پاسخ   | باتوجه به تدبر در قرآن صفحه ۶۶ می دانیم که فرشتگان مأمور توفی خطاب به ظالمان به ترتیب ابتدا وضعیت آنان در دنیا را می پرسند سپس که آنها اظهار مستضعف بودن می کنند می شنوند که مگر زمین خدا وسیع نبود ه تا مهاجرت کنید . |              |             |            |

| سؤال ۳۴ | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال                 | موضوع سؤال                 | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|---------|--------|-----------------------------------|----------------------------|-------------|------------|
|         |        | حیطه محتوایی سؤال (حداکثر ۳ کلمه) | موضوع سؤال (حداکثر ۳ کلمه) | حیطه شناختی | گزینه ۲    |
|         | پاسخ   | ۴                                 |                            |             |            |

| سؤال ۳۵ | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال  | موضوع سؤال       | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|---------|--------|--|------------------|-------------|------------|
|         |        | درس نهم  | محاسبه و ارزیابی | کاربرد      | گزینه ۳    |
|         | پاسخ   | براساس حدیث امام علی (ع) در صفحه ۱۰۰ این حدیث اشاره به محاسبه و ارزیابی دارد و مهمترین نتیجه این عامل شناخت عوامل موفقیت و شکست در اجرای عهد و پیمان است . |                  |             |            |

| سؤال ۳۶ | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال   | موضوع سؤال                | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|---------|--------|---|---------------------------|-------------|------------|
|         |        | درس یازدهم  | راه های تقویت محبت به خدا | کاربرد      | گزینه ۱    |
|         | پاسخ   | باتوجه به آیه که شرط محبت را اطاعت بیان کرده می تواند تقابل با جمله ای که در سوال ذکر شده باشد و حدیث ذکر شده اشاره به پیروی از خداوند از راه های تقویت محبت به خدا دارد . صفحه ۱۲۰ |                           |             |            |

| سؤال ۳۷ | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال  | موضوع سؤال                    | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|---------|--------|--|-------------------------------|-------------|------------|
|         |        | درس یازدهم   | راه های تقویت دوستی با خداوند | دانش        | گزینه ۴    |
|         | پاسخ   | باتوجه به متن صفحه ۱۲۱ کتاب ، دینداری با دوستی آغاز می شود و برائت را به دنبال دارد و رفع محرومیت مردم ستم دیده با بیزاری جستن از دشمنان خداوند انجام می شود که به درستی اشاره شده است . |                               |             |            |

| سؤال ۳۸ | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال   | موضوع سؤال         | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|---------|--------|---|--------------------|-------------|------------|
|         |        | درس ۱۰ اعتماد بر او   | شرایط توکل و تصمیم | دانش        | گزینه ۲    |
|         | پاسخ   | در صفحه ۱۱۱ کتاب دربخش تصمیم و توکل نوجوانی و جوانی را دوره گرفتن تصمیم های بزرگ می داند و در شرایط توکل بیان می شود که توکل امید دهنده و کمک دهنده است . |                    |             |            |

| سؤال ۳۹ | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال   | موضوع سؤال                       | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|---------|--------|---|----------------------------------|-------------|------------|
|         |        | درس نهم   | اسوه بودن پیامبر و اهل بیت ایشان | کاربرد      | گزینه ۳    |
|         | پاسخ   | اسوه بودن ایشان به این معنا نیست که ما عین آن ها باشیم و در همان حد عمل کنیم بلکه باید در حد توان از ایشان پیروی کنیم و خود را به راه و روش آنان نزدیک کنیم و بخش دوم هم موجب می شود ما سریع تر به هدف برسیم . صفحه ۱۰۲ |                                  |             |            |

| سؤال ۴۰ | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال   | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|---------|--------|---|------------|-------------|------------|
|         |        | درس دهم   | حقیقت توکل | کاربرد      | گزینه ۱    |
|         | پاسخ   | براساس آن چه در کتاب آمده و از سخن امام صادق(ع) بر می آید این است که اگر کسی به خدا پناه ببرد از کارش چاره جویی می کند در آیه هم بیان می دارد که اگر خدا بخواهد به کسی رحمت برساند همه عالم نمی توانند مانع آن شوند . |            |             |            |

|  |        |                         |                         |             |            |
|--|--------|-------------------------|-------------------------|-------------|------------|
| سؤال ۴۱  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال       | موضوع سؤال              | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|  | پاسخ   | ترجمه از عربی به فارسی  | شناخت فنون ترجمه        | دانش        | گزینه ۴    |
| در ترجمه فعل های که به ماضی سوم شخص مفرد مذكر حرف یا حروفی اضافه شود معانی جدیدی حاصل می گردد و نیز توجه به امر نمودن فعل تواضعوا که با ماضی اشتباه گرفته نشود . |        |                         |                         |             |            |
| سؤال ۴۲  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال       | موضوع سؤال              | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|  | پاسخ   | دانش و فهم              | شناخت فنون ترجمه        | دانش        | گزینه ۳    |
| فقط گزینه سه فعل ماضی باب افعال را به شکل صحیح ترجمه کرده است در حالیکه سه گزینه دیگر که فعل های ثلاثی مزید هستند به شکل فعل های ثلاثی مجرد ترجمه نموده است .    |        |                         |                         |             |            |
| سؤال ۴۳  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال       | موضوع سؤال              | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|  | پاسخ   | دانش و فهم              | شناخت فنون ترجمه        | دانش        | گزینه ۲    |
| در گزینه دو ترکیب ( ماضی + مضارع = ماضی استمراری ) درست ترجمه شده است .  |        |                         |                         |             |            |
| سؤال ۴۴  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال       | موضوع سؤال              | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|  | پاسخ   | دانش و شناخت واژه       | شناخت فنون ترجمه        | دانش        | گزینه ۴    |
| در گزینه چهار ضمیر و فعل و عدد به شکل درست ترجمه شده است .   |        |                         |                         |             |            |
| سؤال ۴۵  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال       | موضوع سؤال              | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|  | پاسخ   | دانش و شناخت واژه ها    | شناخت فنون ترجمه        | دانش        | گزینه ۱    |
| در این گزینه عدد و فعل های ثلاثی مجرد و مزید و نیز فعل امر به شکل صحیح ترجمه شده است .   |        |                         |                         |             |            |
| سؤال ۴۶  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال       | موضوع سؤال              | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|  | پاسخ   | درک مطلب                | شناخت مفهوم عبارة       | استدلال     | گزینه ۴    |
| بیت فارسی با معادل عربی آن از نظر مفهوم نا هماهنگ است .  |        |                         |                         |             |            |
| سؤال ۴۷  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال       | موضوع سؤال              | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|  | پاسخ   | شناخت معانی واژه فعل ها | شناخت معنای واژه        | دانش        | گزینه ۴    |
| ترجمه واژه در این گزینه به شکل درست آمده است .   |        |                         |                         |             |            |
| سؤال ۴۸  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال       | موضوع سؤال              | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|  | پاسخ   | شناخت جمع و مفرد        | شناخت صرف اسم ها        | دانش        | گزینه ۲    |
| جمع کلمه مورد نظر درست آمده است.   |        |                         |                         |             |            |
| سؤال ۴۹  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال       | موضوع سؤال              | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|  | پاسخ   | شناخت مترادف و متضاد    | شناخت معانی مختلف کلمات | دانش        | گزینه ۳    |
| دو کلمه قاعة و صالة به معنای سالن مترادف هستند .   |        |                         |                         |             |            |
| سؤال ۵۰  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال       | موضوع سؤال              | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|  | پاسخ   | عدد ترتیبی و عدد اصلی   | شناخت اعداد             | کاربرد      | گزینه ۲    |
| کلمه ( واحد ) با آن که بر وزن فاعل هستند عدد اصلی به شمار می آید .   |        |                         |                         |             |            |
| سؤال ۵۱  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال       | موضوع سؤال              | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|  | پاسخ   | شناخت نوع فعل           | شناخت فعل ماضی          | کاربرد      | گزینه ۳    |
| فعل های موجود در گزینه سه فعل های امر باب تفعل است.  |        |                         |                         |             |            |

|         |   |                    |                  |             |            |
|---------|---|--------------------|------------------|-------------|------------|
| سؤال ۵۲ | مشخصات  | حیطه محتوایی سؤال  | موضوع سؤال       | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|         |   | قواعد لازم و متعدی | شناخت مفعول جمله | استدلال     | گزینه ۳    |
| پاسخ    | فعل جمله لازم است و در این عبارت مفعول وجود ندارد . |                    |                  |             |            |

|         |  |                   |                         |             |            |
|---------|--|-------------------|-------------------------|-------------|------------|
| سؤال ۵۳ | مشخصات   | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال              | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|         |  | مضاف الیه و صفت   | تشخیص مضاف الیه در جمله | کاربرد      | گزینه ۲    |
| پاسخ    | کلمه (أحسن) فعل امر است و کلمه (أحسن) فعل ماضی است . |                   |                         |             |            |

|         |  |                       |                  |             |            |
|---------|--|-----------------------|------------------|-------------|------------|
| سؤال ۵۴ | مشخصات   | حیطه محتوایی سؤال     | موضوع سؤال       | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|         |  | شناخت وزن و حروف اصلی | شناخت وزن افتعال | کاربرد      | گزینه ۴    |
| پاسخ    | حروف اصلی کلمه استماع (سمع) و کلمه انتظار (نظر) است و هر دو وزن درست است یعنی افتعال . |                       |                  |             |            |

|         |  |                    |                  |             |            |
|---------|--|--------------------|------------------|-------------|------------|
| سؤال ۵۵ | مشخصات   | حیطه محتوایی سؤال  | موضوع سؤال       | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|         |  | جمله فعلیه و اسمیه | شناخت جمله اسمیه | کاربرد      | گزینه ۳    |
| پاسخ    | این عبارت با فعل (أُظُنُّ) شروع شده است و جمله فعلیه است . |                    |                  |             |            |

|                 |  |                |  |                |
|-----------------|--|----------------|--|----------------|
| پاسخ های تشریحی |  | جغرافیای ایران |  | تعداد سؤال: ۱۵ |
|-----------------|--|----------------|--|----------------|

|         |  |                              |                           |             |            |
|---------|--|------------------------------|---------------------------|-------------|------------|
| سؤال ۵۶ | مشخصات   | حیطه محتوایی سؤال            | موضوع سؤال                | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|         |  | جغرافیا علمی برای زندگی بهتر | روابط متقابل انسان و محیط | دانش        | گزینه ۲    |
| پاسخ    | محیط جغرافیایی از تعامل محیط طبیعی و محیط انسانی بوجود می آید. |                              |                           |             |            |

|         |   |                   |             |             |            |
|---------|---|-------------------|-------------|-------------|------------|
| سؤال ۵۷ | مشخصات  | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال  | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|         |   | پژوهش در جغرافیا  | مراحل پژوهش | دانش        | گزینه ۱    |
| پاسخ    | در مرحله اول یعنی طرح سوال و بیان مسئله، پژوهشگر باید پژوهش دیگران را مورد بررسی قرار دهد. (پیشینه پژوهش) |                   |             |             |            |

|         |  |                    |               |             |            |
|---------|--|--------------------|---------------|-------------|------------|
| سؤال ۵۸ | مشخصات   | حیطه محتوایی سؤال  | موضوع سؤال    | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|         |  | ناهمواری های ایران | کوه های زاگرس | دانش        | گزینه ۴    |
| پاسخ    | از برخورد دو صفحه اوراسیا و عربستان، کوه های زاگرس بوجود آمده است. |                    |               |             |            |

|         |  |                   |              |             |            |
|---------|--|-------------------|--------------|-------------|------------|
| سؤال ۵۹ | مشخصات   | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال   | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|         |  | موقعیت ایران      | مرزهای ایران | دانش        | گزینه ۳    |
| پاسخ    | عراق طولانی ترین و ارمنستان کوتاه ترین مرز ها را با ایران دارند. |                   |              |             |            |

|         |  |                    |                  |             |            |
|---------|--|--------------------|------------------|-------------|------------|
| سؤال ۶۰ | مشخصات   | حیطه محتوایی سؤال  | موضوع سؤال       | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|         |  | ناهمواری های ایران | سرزمین های هموار | کاربرد      | گزینه ۴    |
| پاسخ    | دشت نهاوند همدان در اثر انباشت مواد حاصل از فرسایش بوجود آمده است. |                    |                  |             |            |

|         |   |                   |                               |             |            |
|---------|---|-------------------|-------------------------------|-------------|------------|
| سؤال ۶۱ | مشخصات  | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال                    | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|         |   | آب و هوای ایران   | عوامل موثر در آب و هوای ایران | کاربرد      | گزینه ۱    |
| پاسخ    | در جنوب ایران به دلیل حاکم بودن پر فشار جنب حاره ای، هوا صعود نمی کند . در نتیجه شرایط بارندگی فراهم نمی شود. |                   |                               |             |            |



| سؤال | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال  | موضوع سؤال                   | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|------|--------|--|------------------------------|-------------|------------|
| ۶۲   | پاسخ   | آب و هوای ایران  | عومل موثر در آب و هوای ایران | کاربرد      | گزینه ۱    |
|      |        | ۱۰۰۰ = ۵۰۰-۱۵۰۰ هر ۱۰۰۰ متر ۶ درجه تفاوت دما ۱۰۰۰ متر معادل ۶ درجه اختلاف دما می شود. چون شهر درگز ارتفاع کمتری دارد باید دمای شهر تربت حیدریه را با ۶ جمع کنیم.<br>$4+6=10$ |                              |             |            |

| سؤال | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال   | موضوع سؤال  | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|------|--------|---|-------------|-------------|------------|
| ۶۳   | پاسخ   | آب و هوای ایران   | وارونگی دما | کاربرد      | گزینه ۳    |
|      |        | در زمان وارونگی دما، هوای سرد و سنگین در مجاورت زمین استقرار می یابد. |             |             |            |

| سؤال | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال  | موضوع سؤال      | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|------|--------|--|-----------------|-------------|------------|
| ۶۴   | پاسخ   | منابع آب ایران   | کانون های آبگیر | کاربرد      | گزینه ۱    |
|      |        | در کانون های آبگیر دائمی ، بارندگی بیش از ۵۰۰ میلیمتر در سال دارند و حداقل در ۸ ماه از سال بارندگی رخ می دهد در کانون های فصلی با هر میزان بارندگی ، ذخیره برف خود را تا ابتدای ماه های گرم سال حفظ می کنند. |                 |             |            |

| سؤال | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال                                     | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|------|--------|---|------------|-------------|------------|
| ۶۵   | پاسخ   | منابع آب ایران  | خلیج فارس  | دانش        | گزینه ۳    |
|      |        | رودهای کارون- کرخه- دالکی- مند به خلیج فارس می ریزند. |            |             |            |

| سؤال | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال  | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|------|--------|--|------------|-------------|------------|
| ۶۶   | پاسخ   | ویژگی های جمعیت ایران  | رشد جمعیت  | کاربرد      | گزینه ۴    |
|      |        | $100 * (\text{تعداد کل جمعیت} / (\text{نرخ مرگ و میر} - \text{نرخ موالید})) = \text{نرخ رشد طبیعی جمعیت}$<br>$100 * ((3600 / (150 - 78)) - 2)$ |            |             |            |

| سؤال | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال   | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|------|--------|---|------------|-------------|------------|
| ۶۷   | پاسخ   | آب و هوای استان   | آبخیزداری  | کاربرد      | گزینه ۴    |
|      |        | جلوگیری از تخریب پوشش گیاهی از اهداف عملیات آبخیزداری نیست. |            |             |            |

| سؤال | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال  | موضوع سؤال      | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|------|--------|--|-----------------|-------------|------------|
| ۶۸   | پاسخ   | منابع آب استان   | مشکلات منابع آب | کاربرد      | گزینه ۳    |
|      |        | از مجموع ۳۶ دشت استان، ۳۳ دشت ممنوع اعلام شده است. زیرا به علت اضافه برداشت، سطح آب در آبخوان ها پایین می رود. |                 |             |            |

| سؤال | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال  | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|------|--------|--|------------|-------------|------------|
| ۶۹   | پاسخ   | منابع طبیعی استان  | انرژی      | دانش        | گزینه ۱    |
|      |        | بادهای ۱۲۰ روزه و دیزباد، شرایط مناسب برای استفاده از انرژی بادی را فراهم می کنند. |            |             |            |

| سؤال | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال   | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|------|--------|---|------------|-------------|------------|
| ۷۰   | پاسخ   | ساختمان سنی جمعیت   | هرم سنی    | کاربرد      | گزینه ۲    |
|      |        | بیشترین جمعیت ایران در سرشماری سال ۱۳۹۵ ، در گروه سنی بزرگسالان بوده اند. |            |             |            |

| پاسخ های تشریحی | تاریخ | تعداد سؤال: ۲۰ |
|-----------------|-------|----------------|
|-----------------|-------|----------------|

| سؤال | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال   | موضوع سؤال  | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|------|--------|---|-------------|-------------|------------|
| ۷۱   | پاسخ   | تاریخ و تاریخ نگاری   | تاریخ چیست؟ | دانش        | گزینه ۱    |
|      |        | «تاریخ باستان مملو از جنگ و کشورگشایی است.» اشاره به حوادث تاریخی دارد. |             |             |            |



| سؤال  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال  | موضوع سؤال        | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|---|--------|--------------------|-------------------|-------------|------------|
| ۷۲  | پاسخ   | تاریخ؛ زمان و مکان | گاه‌شماری اوستایی | دانش        | گزینه ۴    |
| در گاه‌شماری اوستایی، به تخت نشستن هر پادشاه، مبدأ گاه‌شماری اوستایی بود. |        |                    |                   |             |            |

| سؤال  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال                      | موضوع سؤال              | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|---|--------|--|-------------------------|-------------|------------|
| ۷۳  | پاسخ   | باستان‌شناسی؛ در جست‌وجوی میراث فرهنگی | مراحل کار باستان‌شناسان | دانش        | گزینه ۳    |
| در مرحله استخراج و تنظیم اطلاعات، باستان‌شناسان، آثار را به لحاظ قدمت، مورد بررسی قرار می‌دهند. |        |  |                         |             |            |

| سؤال  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال              | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|---|--------|--------------------------------|------------|-------------|------------|
| ۷۴  | پاسخ   | پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر | تمدن اموری | استدلال     | گزینه ۱    |
| تدوین نخستین سند قانون‌گذاری جهان جزء دستاوردهای تمدن اموری به شمار می‌رود. |        |                                |            |             |            |

| سؤال   | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال              | موضوع سؤال                 | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|--|--------|--------------------------------|----------------------------|-------------|------------|
| ۷۵   | پاسخ   | پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر | باورداشت‌های مصریان باستان | دانش        | گزینه ۳    |
| مصریان به زندگی پس از مرگ و بازگشت روح به جسم معتقد بودند. |        |                                |                            |             |            |

| سؤال                                | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|-------------------------------------|--------|-------------------|------------|-------------|------------|
| ۷۶                                  | پاسخ   | هند و چین         | چندراگوپتا | دانش        | گزینه ۲    |
| چندراگوپتا بر ضد یونانیان شورش کرد. |        |                   |            |             |            |

| سؤال  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال          | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|---|--------|-------------------|---------------------|-------------|------------|
| ۷۷  | پاسخ   | هند و چین         | اقدامات شی‌هوانگ‌تی | دانش        | گزینه ۱    |
| در دوران شی‌هوانگ‌تی، دیوار بزرگ چین تکمیل گردید. |        |                   |                     |             |            |

| سؤال  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال             | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|---|--------|-------------------|------------------------|-------------|------------|
| ۷۸  | پاسخ   | هند و چین         | اعتقادات آیین کنفوسیوس | دانش        | گزینه ۳    |
| در باورداشت‌های دین کنفوسیوس «بیش‌تر به رفتار اخلاقی توجه می‌شد». |        |                   |                        |             |            |

| سؤال  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال       | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|---|--------|-------------------|------------------|-------------|------------|
| ۷۹  | پاسخ   | یونان و روم       | جنگ‌های پلوپونزی | استدلال     | گزینه ۱    |
| علت جنگ‌های پلوپونزی رقابت و دشمنی دولت‌شهرهای یونانی و نتیجه‌اش پیروزی اسپارت بود. |        |                   |                  |             |            |

| سؤال  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال                 | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|---|--------|-------------------|----------------------------|-------------|------------|
| ۸۰  | پاسخ   | یونان و روم       | نظام سیاسی در یونان باستان | دانش        | گزینه ۴    |
| گسترش تجارت خارجی و دریانوردی باعث شد تا طبقه‌ای از ثروتمندان و اشراف، جای شاهان را در یونان باستان بگیرند. |        |                   |                            |             |            |

| سؤال   | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال           | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|--|--------|-------------------|----------------------|-------------|------------|
| ۸۱   | پاسخ   | یونان و روم       | چگونگی سقوط روم شرقی | استدلال     | گزینه ۱    |
| با حمله امپراتوری عثمانی، روم شرقی سقوط کرد. |        |                   |                      |             |            |

| سؤال  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال              | موضوع سؤال                         | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|---|--------|--------------------------------|------------------------------------|-------------|------------|
| ۸۲  | پاسخ   | مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور | تقسیم تاریخ ایران بر اساس خداینامه | دانش        | گزینه ۲    |
| مورخان بر پایه ترجمه خداینامه‌های دوره ساسانی، تاریخ باستان ایران را به چهار دوره پیشدادیان، کیانیان، اشکانیان و ساسانیان تقسیم می‌کردند. |        |                                |                                    |             |            |

| سؤال | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال  | موضوع سؤال                      | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|------|--------|--|---------------------------------|-------------|------------|
| ۸۳   | پاسخ   | مطالعه و کاوش در گذشته های دور   | ضعف تاریخ نگاری در ایران باستان | استدلال     | گزینه ۴    |
|      |        | مهم ترین علت ضعف تاریخ نگاری در ایران باستان مقبول تر بودن سنت شفاهی، نسبت به سنت کتابت بود. |                                 |             |            |

| سؤال | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال  | موضوع سؤال                          | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|------|--------|--|-------------------------------------|-------------|------------|
| ۸۴   | پاسخ   | مطالعه و کاوش در گذشته های دور   | موضوع سنگ نوشته شاپور در کعبه زرتشت | استدلال     | گزینه ۱    |
|      |        | موضوع سنگ نوشته شاپور یکم در کعبه زرتشت در نقش رستم، شرح جنگ های این پادشاه با رومیان بود. |                                     |             |            |

| سؤال | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال   | موضوع سؤال                         | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|------|--------|---|------------------------------------|-------------|------------|
| ۸۵   | پاسخ   | سپیده دم تمدن ایرانی  | صنعت و هنر فلزکاری در ایران باستان | دانش        | گزینه ۳    |
|      |        | مفرغ های لرستان، بهترین نمونه از صنعت و هنر فلزکاری ایران باستان به شمار می روند. |                                    |             |            |

| سؤال | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال   | موضوع سؤال            | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|------|--------|---|-----------------------|-------------|------------|
| ۸۶   | پاسخ   | سپیده دم تمدن ایرانی  | انقراض و پایتخت ایلام | دانش        | گزینه ۲    |
|      |        | تمدن ایلام با حمله آشوربانیپال از بین رفت و یکی از پایتخت های ایلامیان شهر شوش است. |                       |             |            |

| سؤال | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال   | موضوع سؤال        | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|------|--------|---|-------------------|-------------|------------|
| ۸۷   | پاسخ   | سپیده دم تمدن ایرانی  | اعتقادات ایلامیان | دانش        | گزینه ۱    |
|      |        | محبوب ترین خدای ایلامی (عیلامی) این شوشیناک نام داشت که به چه معنای خدای شهر شوش است. |                   |             |            |

| سؤال | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال  | موضوع سؤال          | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|------|--------|--|---------------------|-------------|------------|
| ۸۸   | پاسخ   | ورود آریایی ها تا پایان هخامنشیان  | تشکیل اتحادیه مادها | استدلال     | گزینه ۴    |
|      |        | یورش ها و غارتگری های پیاپی آشوریان، زمینه ساز اتحاد قبایل پراکنده مادی و تأسیس حکومت مادی شد. |                     |             |            |

| سؤال | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال   | موضوع سؤال      | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|------|--------|---|-----------------|-------------|------------|
| ۸۹   | پاسخ   | ورود آریایی ها تا پایان هخامنشیان   | اقدامات هووخشتر | استدلال     | گزینه ۲    |
|      |        | پایان یافتن حاکمیت آشوریان در بین النهرین، یکی از رویدادهای زمان هووخشتر است. |                 |             |            |

| سؤال | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال  | موضوع سؤال     | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|------|--------|--|----------------|-------------|------------|
| ۹۰   | پاسخ   | ورود آریایی ها تا پایان هخامنشیان                                      | سقوط هخامنشیان | استدلال     | گزینه ۴    |
|      |        | تفرقه درونی و قتل عام خاندان سلطنتی منجر به سقوط دولت هخامنشیان گردید. |                |             |            |

| پاسخ های تشریحی | ریاضی و آمار | تعداد سؤال: ۱۵ |
|-----------------|--------------|----------------|
|-----------------|--------------|----------------|

| سؤال | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال                      | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|------|--------|--|------------|-------------|------------|
| ۹۱   | پاسخ   | اتحاد های جبری                         | اتحاد مربع | دانش        | گزینه ۳    |
|      |        | $a^2 + 2a = (a + 1)^2 - 1 = 3 - 1 = 2$ |            |             |            |

| سؤال | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال                           | موضوع سؤال          | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|------|--------|---|---------------------|-------------|------------|
| ۹۲   | پاسخ   | اتحاد و تجزیه                               | تجزیه چند جمله ایها | استدلال     | گزینه ۱    |
|      |        | عامل مشترک در هر دو عبارت $2x + 1$ می باشد. |                     |             |            |

| سؤال ۹۳ | مشخصات                                | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال                        | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|---------|---------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|-------------|------------|
|         |                                       | اتحاد             | محاسبه عبارات جبری به کمک اتحادها | استدلال     | گزینه ۲    |
| پاسخ    | $(x+1)(x-1)(x^4+x^2+1)+1=x^6-1+1=x^6$ |                   |                                   |             |            |

| سؤال ۹۴ | مشخصات  | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال       | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|---------|---|-------------------|------------------|-------------|------------|
|         |   | عبارت گویا        | مفهوم عبارت گویا | استدلال     | گزینه ۳    |
| پاسخ    | $3x^2-15x=0 \Rightarrow 3x(x-5)=0 \Rightarrow \begin{cases} x=0 \\ x=5 \end{cases}$ |                   |                  |             |            |

| سؤال ۹۵ | مشخصات  | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال      | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|---------|---|-------------------|-----------------|-------------|------------|
|         |   | معادله            | معادله درجه دوم | استدلال     | گزینه ۳    |
| پاسخ    | $x-\frac{3}{2}=\pm\frac{1}{2} \Rightarrow x=2, x=1 \Rightarrow p=2$ |                   |                 |             |            |

| سؤال ۹۶ | مشخصات   | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال      | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|---------|--|-------------------|-----------------|-------------|------------|
|         |  | معادله            | معادله درجه دوم | استدلال     | گزینه ۲    |
| پاسخ    | ریشه مضاعف $x=2 \Rightarrow (x-2)^2=0 \Rightarrow x^2-4x=-4$ |                   |                 |             |            |

| سؤال ۹۷ | مشخصات  | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال      | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|---------|---|-------------------|-----------------|-------------|------------|
|         |   | معادله            | معادله درجه دوم | استدلال     | گزینه ۴    |
| پاسخ    | $3(-1)^2+m(-1)-6=0 \Rightarrow m=-3$<br>لذا جواب دیگر معادله $x=2$ خواهد بود. |                   |                 |             |            |

| سؤال ۹۸ | مشخصات   | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال      | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|---------|--|-------------------|-----------------|-------------|------------|
|         |  | معادله            | معادله درجه دوم | استدلال     | گزینه ۴    |
| پاسخ    | $x^2+ax-1=0 \Rightarrow \Delta=a^2+4>0$<br>در نتیجه معادله همواره جواب دارد. |                   |                 |             |            |

| سؤال ۹۹ | مشخصات  | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال              | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|---------|---|-------------------|-------------------------|-------------|------------|
|         |   | معادله            | معادله شامل عبارات گویا | استدلال     | گزینه ۲    |
| پاسخ    | $\frac{1}{x}-\frac{1}{x+1}=\frac{1}{20} \Rightarrow x(x+1)=28 \Rightarrow x^2+x-20=0 \Rightarrow x=4, x=-5 \Rightarrow 4^2+(-5)^2=41$ |                   |                         |             |            |

| سؤال ۱۰۰ | مشخصات   | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|----------|--|-------------------|------------|-------------|------------|
|          |  | تابع              | مفهوم تابع | استدلال     | گزینه ۱    |
| پاسخ     | طبق فعالیت صفحه ۵۶ کتاب درسی گزینه ۱ درست است و $f$ متغیر مستقل است. |                   |            |             |            |

| سؤال ۱۰۱ | مشخصات   | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال        | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|----------|--|-------------------|-------------------|-------------|------------|
|          |  | تابع              | نمایش پیکانی تابع | استدلال     | گزینه ۱    |
| پاسخ     | به کمک نمایش پیکانی تابع به سادگی می توان بررسی نمود که فقط ۴ تابع می توان تعریف نمود. |                   |                   |             |            |

| سؤال ۱۰۲ | مشخصات            | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال       | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|----------|-------------------|-------------------|------------------|-------------|------------|
|          |                   | تابع              | دامنه و برد تابع | استدلال     | گزینه ۴    |
| پاسخ     | گزینه ۴ درست است. |                   |                  |             |            |

| سؤال ۱۰۳ | مشخصات  | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال      | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|----------|---|-------------------|-----------------|-------------|------------|
|          |   | تابع              | نمایش جبری تابع | استدلال     | گزینه ۱    |
| پاسخ     | $f(-1) = -6, f(0) = -4, f(1) = -2 \Rightarrow S = -6 - 4 - 2 = -12$ |                   |                 |             |            |

| سؤال ۱۰۴ | مشخصات                                 | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|----------|--|-------------------|------------|-------------|------------|
|          |  | تابع              | تابع خطی   | استدلال     | گزینه ۲    |
| پاسخ     | $f(x) = -2x - 2 \Rightarrow f(1) = -4$ |                   |            |             |            |

| سؤال ۱۰۵ | مشخصات  | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال       | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|----------|---|-------------------|------------------|-------------|------------|
|          |   | تابع              | نمایش جبری توابع | استدلال     | گزینه ۴    |
| پاسخ     | $l = w + 4 \Rightarrow f(w) = 2(w + w + 4) \Rightarrow f(w) = 4w + 8$ |                   |                  |             |            |

| پاسخ های تشریحی | اقتصاد | تعداد سؤال: ۱۵ |
|-----------------|--------|----------------|
|-----------------|--------|----------------|

| سؤال ۱۰۶ | مشخصات   | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال                      | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|----------|--|-------------------|---------------------------------|-------------|------------|
|          |  | عرضه و تقاضا      | رابطه عرضه و تقاضا با قیمت کالا | دانش        | گزینه ۱    |
| پاسخ     | نزولی بودن منحنی تقاضا به دلیل رابطه عکس قیمت یک کالا با مقدار تقاضای آن است و صعودی بودن منحنی عرضه نیز به دلیل رابطه مستقیم قیمت یک کالا با مقدار عرضه آن می باشد. |                   |                                 |             |            |

| سؤال ۱۰۷ | مشخصات   | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال  | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|----------|--|-------------------|-------------|-------------|------------|
|          |  | انواع بازار       | انواع بازار | دانش        | گزینه ۴    |
| پاسخ     | محصولات ماکارانی در بازار رقابتی و خودرو در کشور ما در بازار انحصاری عرضه می شود.. |                   |             |             |            |

| سؤال ۱۰۸ | مشخصات  | حیطه محتوایی سؤال   | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|----------|---|---------------------|------------|-------------|------------|
|          |   | درآمد و هزینه و سود | سود ویژه   | کاربرد      | گزینه ۱    |
| پاسخ     | سود ویژه از تفاوت درآمد با مجموع هزینه ها ( هزینه مستقیم + هزینه فرصت) به دست می آید که برابر با ۶۶۰ میلیون تومان می باشد.. |                     |            |             |            |

| سؤال ۱۰۹ | مشخصات  | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال            | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|----------|---|-------------------|-----------------------|-------------|------------|
|          |   | تولید کل          | قیمت جاری و قیمت ثابت | کاربرد      | گزینه ۲    |
| پاسخ     | استفاده از سال پایه در محاسبه تولید کل جهت محاسبه افزایش واقعی تولید یعنی حذف تغییرات قیمت ها و به دست آوردن تولید حقیقی می باشد. |                   |                       |             |            |

| سؤال ۱۱۰ | مشخصات  | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال    | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|----------|---|-------------------|---------------|-------------|------------|
|          |   | اسناد اعتباری     | اسناد اعتباری | کاربرد      | گزینه ۴    |
| پاسخ     | سفته سند اعتباری که در بانک ها و معاملات بازرگانی از آن استفاده می شود. |                   |               |             |            |

| سؤال ۱۱۱ | مشخصات   | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|----------|--|-------------------|------------|-------------|------------|
|          |  | بورس              | آثار بورس  | دانش        | گزینه ۴    |
| پاسخ     | تشویق مردم به پس انداز یک سیاست انقباضی تقاضا و افزایش سرمایه گذاری سیاست انبساطی عرضه است که سبب کاهش نرخ تورم، بالا رفتن حجم سرمایه گزاری و تنظیم معادلات بازار سرمایه می شود. |                   |            |             |            |

| سؤال ۱۱۲ | مشخصات   | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال         | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|----------|--|-------------------|--------------------|-------------|------------|
|          |  | رشد و توسعه       | مقایسه رفاه کشورها | استدلال     | گزینه ۲    |
| پاسخ     | به دلیل نوسانات نرخ دلار در بازار ارز معیار مناسب و یکسان برای تبدیل تولید ملی کشورها جهت مقایسه و اندازه گیری رفاه مادی جوامع، درآمد سرانه بر حسب برابری قدرت خرید می باشد. |                   |                    |             |            |

|  |        |                   |               |             |            |
|--|--------|-------------------|---------------|-------------|------------|
| سؤال ۱۱۳   | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال    | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|  | پاسخ   | درآمدهای دولت     | درآمدهای دولت | دانش        | گزینه ۳    |
| مالیات همواره از مهم ترین منابع درآمد دولت ها می باشد. |        |                   |               |             |            |

|   |        |                   |            |             |            |
|---|--------|-------------------|------------|-------------|------------|
| سؤال ۱۱۴  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|   | پاسخ   | بودجه             | خزانه داری | استدلال     | گزینه ۱    |
| بر اساس اصل ۵۳ قانون اساسی کلیه دریافت های دولت در حساب های خزانه داری کل متمرکز و همه مخارج دستگاه های دولتی از طریق خزانه داری کل در حدود اعتبارات مصوب پرداخت می گردد. |        |                   |            |             |            |

|  |        |                   |             |             |            |
|--|--------|-------------------|-------------|-------------|------------|
| سؤال ۱۱۵   | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال  | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|  | پاسخ   | بودجه             | تفریغ بودجه | دانش        | گزینه ۳    |
| تفریغ بودجه سند تفاوت ارقام پیش بینی شده با درآمد های واقعی وصول شده و مخارج تحقق یافته است. |        |                   |             |             |            |

|   |        |                        |                |             |            |
|---|--------|------------------------|----------------|-------------|------------|
| سؤال ۱۱۶  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال      | موضوع سؤال     | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|   | پاسخ   | سیاست های اقتصادی دولت | سیاست های پولی | کاربرد      | گزینه ۳    |
| فروش اوراق مشارکت یک سیاست پولی انقباضی است که بانک مرکزی در زمان تورم اجرا می نماید. |        |                        |                |             |            |

|  |        |                      |                      |             |            |
|--|--------|----------------------|----------------------|-------------|------------|
| سؤال ۱۱۷   | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال    | موضوع سؤال           | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|  | پاسخ   | رشد و توسعه و پیشرفت | رشد و توسعه و پیشرفت | دانش        | گزینه ۲    |
| شاخص های توسعه انسانی، پیشرفت و رقابت پذیری شاخص های ترکیبی هستند که خود از شاخص های مختلف برای شناسایی توسعه و پیشرفت کشورها استفاده می گردد. |        |                      |                      |             |            |

|   |        |                    |                                    |             |            |
|---|--------|--------------------|------------------------------------|-------------|------------|
| سؤال ۱۱۸  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال  | موضوع سؤال                         | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|   | پاسخ   | نقش دولت در اقتصاد | سهم نقش دولت و بخش خصوصی در اقتصاد | دانش        | گزینه ۴    |
| اجرای اصل ۴۴ قانون اساسی به معنای کاهش حضور مستقیم دولت در عرصه مدیریت و مالکیت اقتصاد می باشد. |        |                    |                                    |             |            |

|  |        |                      |                   |             |            |
|--|--------|----------------------|-------------------|-------------|------------|
| سؤال ۱۱۹   | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال    | موضوع سؤال        | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|  | پاسخ   | دخالت دولت در اقتصاد | عرضه کالا و خدمات | دانش        | گزینه ۳    |
| برنامه ریزی جهت افزایش فعالیت های تولیدی مربوط به محور سیاست گذاری دولت در اقتصاد می باشد. |        |                      |                   |             |            |

|  |        |                   |                          |             |            |
|--|--------|-------------------|--------------------------|-------------|------------|
| سؤال ۱۲۰   | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال               | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|  | پاسخ   | بررسی توزیع درآمد | توزیع درآمد و معیار سنجش | دانش        | گزینه ۳    |
| محاسبه نسبت دهک دهم به دهک اول شاخص دهک است، که جهت بررسی وضعیت توزیع درآمد خانوارها استفاده می شود. |        |                   |                          |             |            |

|                 |  |               |  |                |
|-----------------|--|---------------|--|----------------|
| پاسخ های تشریحی |  | جامعه شناسی ۱ |  | تعداد سؤال: ۱۵ |
|-----------------|--|---------------|--|----------------|

|   |        |                   |               |             |            |
|---|--------|-------------------|---------------|-------------|------------|
| سؤال ۱۲۱  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال    | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|   | پاسخ   | کنش انسانی        | پیامد های کنش | کاربرد      | گزینه ۲    |
| از لقمان حکیم پرسیدند: حکمت از که آموختی؟ گفت: از نابینایان که تا جای نبینند پای ننهند! این جمله به آثار و پیامد های کنش مربوط است. |        |                   |               |             |            |

|   |        |                                    |                               |             |            |
|---|--------|------------------------------------|-------------------------------|-------------|------------|
| سؤال ۱۲۲  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال                  | موضوع سؤال                    | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|   | پاسخ   | کنش اجتماعی                        | پدیده های اجتماعی             | دانش        | گزینه ۴    |
| بانک، مسجد، پلیس، مدرسه، خانواده، گروه دوستان، نمادها، ارزشها، هنجار های اجتماعی و ... نمونه هایی از پدیده های اجتماعی هستند .  |        |                                    |                               |             |            |
| سؤال ۱۲۳  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال                  | موضوع سؤال                    | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|   | پاسخ   | جهان اجتماعی                       | گستره جهان اجتماعی            | دانش        | گزینه ۳    |
| جهان اجتماعی و نظم آن، تکوینی نیست، یعنی با آگاهی و اراده انسان هاشکل می گیرد.  |        |                                    |                               |             |            |
| سؤال ۱۲۴  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال                  | موضوع سؤال                    | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|   | پاسخ   | جهان اجتماعی                       | گستره جهان اجتماعی            | کاربرد      | گزینه ۱    |
| آلودگی محیط زیست نتیجه تاثیر جهان اجتماعی بر طبیعت است.   |        |                                    |                               |             |            |
| سؤال ۱۲۵  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال                  | موضوع سؤال                    | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|   | پاسخ   | اجزاء جهان اجتماعی                 | اندازه و دامنه                | استدلال     | گزینه ۲    |
| ارائه راهکار جهت حل مشکل بیکاری افراد یک شهر که سیستم اطلاع رسانی مناسبی در شهر آنها وجود ندارد در سطح میانه مطالعات جامعه شناسی قرار می گیرد .   |        |                                    |                               |             |            |
| سؤال ۱۲۶  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال                  | موضوع سؤال                    | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|   | پاسخ   | لایه های جهان اجتماعی              | اجزاء و لایه های جهان اجتماعی | دانش        | گزینه ۳    |
| از نظر جامعه شناسانی که نگاه تک خطی به تاریخ بشر دارند ، تمدن های غرب، اسلام، چین و هند مسیر واحدی در طول هم طی کرده اند.   |        |                                    |                               |             |            |
| سؤال ۱۲۷  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال                  | موضوع سؤال                    | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|   | پاسخ   | فرصت ها و محدودیت های جهان اجتماعی | جهان متجدد                    | دانش        | گزینه ۴    |
| این علوم با روش تجربی و فناوری حاصل از آن، قدرت پیش بینی و پیشگیری از حوادث و مسائل طبیعی همانند بیماری، زلزله، سیل و ... را به انسان میدهد.  |        |                                    |                               |             |            |
| سؤال ۱۲۸  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال                  | موضوع سؤال                    | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|   | پاسخ   | ارزیابی جهان اجتماعی               | فرهنگ آرمانی و واقعی          | دانش        | گزینه ۱    |
| ارزش هایی که مردم یک جامعه از آن جانب داری می کنند و رعایت آنها را لازم می دانند، اما در عمل ممکن است برخی از آنها را نادیده بگیرند، قلمرو آرمانی جهان اجتماعی را شکل می دهد و ارزشهایی که مردم به آن عمل م یکنند، قلمرو واقعی جهان اجتماعی را می سازد. |        |                                    |                               |             |            |
| سؤال ۱۲۹  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال                  | موضوع سؤال                    | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|   | پاسخ   | ارزیابی جهان اجتماعی               | فرهنگ حق و باطل               | دانش        | گزینه ۳    |
| علوم اجتماعی، اگر علم را به معنای تجربی آن محدود نکند، می تواند درباره حق یا باطل بودن واقعیتها و آرمان های جهان های اجتماعی دآوری کند.   |        |                                    |                               |             |            |
| سؤال ۱۳۰  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال                  | موضوع سؤال                    | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|   | پاسخ   | ارزیابی فرهنگ ها                   | فرهنگ آرمانی و واقعی          | استدلال     | گزینه ۲    |
| ناپسند بودن اسراف و تبذیر جزء آرمان هایی است که بیرون قلمرو واقعی قرار دارد.  |        |                                    |                               |             |            |
| سؤال ۱۳۱  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال                  | موضوع سؤال                    | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|   | پاسخ   | هویت                               | ویژگی های هویت                | استدلال     | گزینه ۳    |
| " زود رنجی - مرد بودن - مسلمان " به ترتیب فردی ، انتسابی و اجتماعی است.   |        |                                    |                               |             |            |



| سؤال | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال   | موضوع سؤال                | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|------|--------|---|---------------------------|-------------|------------|
| ۱۳۲  | پاسخ   | هویت  | رابطه هویت فردی و اجتماعی | استدلال     | گزینه ۲    |
|      |        | تشریح بیش از اندازه غده تیروئید موجب عصبانی شدن انسان می شود. این امر نشان دهنده تاثیر جهان طبیعی بر جهان نفسانی است. |                           |             |            |

| سؤال | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال   | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|------|--------|---|------------|-------------|------------|
| ۱۳۳  | پاسخ   | هویت  | شناخت هویت | دانش        | گزینه ۴    |
|      |        | وجود نظریات متفاوت درباره هویت، نشانه این است که امکان خطا و اشتباه در شناخت هویت وجود دارد |            |             |            |

| سؤال | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال  | موضوع سؤال          | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|------|--------|--|---------------------|-------------|------------|
| ۱۳۴  | پاسخ   | کنترل اجتماعی  | تعریف کنترل اجتماعی | دانش        | گزینه ۱    |
|      |        | به فرایندی که هر فرد برای مشارکت در زندگی اجتماعی دنبال می کند و مسیری که برای شکل گیری هویت اجتماعی افراد طی می شود جامعه پذیری می گویند. |                     |             |            |

| سؤال | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال                          | موضوع سؤال             | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|------|--------|--|------------------------|-------------|------------|
| ۱۳۵  | پاسخ   | کنترل اجتماعی                              | شیوه های کنترل اجتماعی | دانش        | گزینه ۳    |
|      |        | فرهنگ از طریق اقلان در افراد درونی می شود. |                        |             |            |

| پاسخ های تشریحی | منطق | تعداد سؤال: ۲۰ |
|-----------------|------|----------------|
|-----------------|------|----------------|

| سؤال | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال   | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|------|--------|---|------------|-------------|------------|
| ۱۳۶  | پاسخ   | مفاهیم  | کلی جزیی   | کاربرد      | گزینه ۱    |
|      |        | تنها اسامی خاص، اسامی اشاره شده و کلمات داخل گیومه جزیی هستند |            |             |            |

| سؤال | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال   | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|------|--------|---|------------|-------------|------------|
| ۱۳۷  | پاسخ   | نسب اربع  | تباین      | کاربرد      | گزینه ۳    |
|      |        | هیچ دری دستگیره نیست و هیچ دستگیره ای در نیست لذا رابطه تباین دارند |            |             |            |

| سؤال | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال   | موضوع سؤال      | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|------|--------|---|-----------------|-------------|------------|
| ۱۳۸  | پاسخ   | نسب اربع  | عمومو خصوص مطلق | کاربرد      | گزینه ۱    |
|      |        | در چنین حالتی یکی زیر مجموعه دیگری است لذا رابطه مطلق دارند |                 |             |            |

| سؤال | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال  | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|------|--------|--|------------|-------------|------------|
| ۱۳۹  | پاسخ   | نسب اربع   | نسب اربع   | کاربرد      | گزینه ۴    |
|      |        | در رابطه تساوی و نیز رابطه ای که الف اخص از ب است نمی توان الف را از ب سلب کرد |            |             |            |

| سؤال | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال   | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|------|--------|---|------------|-------------|------------|
| ۱۴۰  | پاسخ   | احکام قضایا   | تضاد       | کاربرد      | گزینه ۱    |
|      |        | در رابطه تضاد نمی توان از کذب یک قضیه به کذب قضیه دیگر پی برد |            |             |            |

| سؤال | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال                               | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|------|--------|---|------------|-------------|------------|
| ۱۴۱  | پاسخ   | استدلال   | استقرا     | کاربرد      | گزینه ۴    |
|      |        | در استقرای تعمیمی حکم جز را به کل سرایت می دهیم |            |             |            |



|   |        |                   |                      |             |            |
|---|--------|-------------------|----------------------|-------------|------------|
| سؤال ۱۴۲  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال           | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|   | پاسخ   | استدلال           | استنتاج بهترین تبیین | دانش        | گزینه ۱    |
| در مسائل علمی از این نوع استنتاج جهت بررسی فرضیه های علمی استفاده می شود                            |        |                   |                      |             |            |
| سؤال ۱۴۳  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال           | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|   | پاسخ   | احکام قضایا       | تداخل                | دانش        | گزینه ۲    |
| متداخل موجب جزئی کاذب، موجب کلی و کاذب است  |        |                   |                      |             |            |
| سؤال ۱۴۴  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال           | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|   | پاسخ   | عکس               | عکس مستوی            | دانش        | گزینه ۴    |
| سالبه جزئی عکس لازم الصدق ندارد   |        |                   |                      |             |            |
| سؤال ۱۴۵  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال           | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|   | پاسخ   | عکس               | ایهام انعکاس         | دانش        | گزینه ۳    |
| عکس موجب کلی به شکل موجب کلی ایهام انعکاس است   |        |                   |                      |             |            |
| سؤال ۱۴۶  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال           | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|   | پاسخ   | احکام قضایا       | تضاد                 | استدلال     | گزینه ۳    |
| تضاد شبیه دونفر است که دعوا دارند و اگر در جایی یکی باشد دیگری نیست اگر چه ممکن است هیچ کدام نباشند |        |                   |                      |             |            |
| سؤال ۱۴۷  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال           | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|   | پاسخ   | فضایا             | اقسام فضایا          | دانش        | گزینه ۲    |
| اگر موضوع قضیه جزئی باشد آن قضیه شخصیه است  |        |                   |                      |             |            |
| سؤال ۱۴۸  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال           | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|   | پاسخ   | قضیه              | اجزای قضیه           | دانش        | گزینه ۳    |
| نهاد برابر با موضوع و مسند برابر با محمول و فعل ربطی برابر با نسبت یا رابطه است                     |        |                   |                      |             |            |
| سؤال ۱۴۹  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال           | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|   | پاسخ   | استدلال           | قوت و ضعف استدلال    | دانش        | گزینه ۴    |
| اصطلاح قوی و ضعیف در مورد استقرا کاربرد دارد ولای در مورد قیاس کاربرد ندارد                         |        |                   |                      |             |            |
| سؤال ۱۵۰  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال           | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|   | پاسخ   | بخشهای منطق       | تعریف و استدلال      | دانش        | گزینه ۲    |
| بخشهای منطق تعریف و استدلال می باشد   |        |                   |                      |             |            |
| سؤال ۱۵۱  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال           | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|   | پاسخ   | مغالطه            | توسل به معنای ظاهری  | کاربرد      | گزینه ۴    |
| مادر به دلالت التزامی یعنی منشا بدبختیها ولی مادر دوم به دلالت مطابقی احترامش واجب است              |        |                   |                      |             |            |
| سؤال ۱۵۲  | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال           | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|   | پاسخ   | مغالطه            | ابهام در مرجع ضمیر   | کاربرد      | گزینه ۲    |
| کجا ابهام در ضمیر دارد در کجای ورقه یا در کدام منطقه و کشور؟  |        |                   |                      |             |            |

| سؤال ۱۵۳ | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال                   | موضوع سؤال        | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|----------|--------|-------------------------------------|-------------------|-------------|------------|
|          | پاسخ   | اerیشم ۱- پارچه ابریشم ۲- هوای ابری | شیوه نگارشی کلمات | کاربرد      | گزینه ۱    |

| سؤال ۱۵۴ | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال                          | موضوع سؤال  | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|----------|--------|--|-------------|-------------|------------|
|          | پاسخ   | تعریف به مفاهیم عام و خاص تعریف مفهومی است | اقسام تعریف | کاربرد      | گزینه ۳    |

| سؤال ۱۵۵ | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال   | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|----------|--------|---|------------|-------------|------------|
|          | پاسخ   | جملات خبری که قابل تصدیق و تکذیب باشند قضیه هستند مانند شماره ۳ | تشخیص قضیه | کاربرد      | گزینه ۳    |

| پاسخ های تشریحی | تفکر و سواد رسانه ای | تعداد سؤال: ۱۰ |
|-----------------|----------------------|----------------|
|-----------------|----------------------|----------------|

| سؤال ۱۵۶ | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال   | موضوع سؤال     | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|----------|--------|---|----------------|-------------|------------|
|          | پاسخ   | اهمیت سواد رسانه ای   | نگرش دانش آموز | دانش        | گزینه ۳    |
|          |        | رویکرد و هدف اصلی از آموزش سواد رسانه ای ایجاد و تقویت تفکر نقادانه در مخاطبین است چرا که مخاطب با نقد و بررسی پیام های رسانه ها، از مخاطب منفعل به مخاطب فعال تبدیل شده و منفعلانه تحت تاثیر رسانه قرار نخواهد گرفت. |                |             |            |

| سؤال ۱۵۷ | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال  | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|----------|--------|--|------------|-------------|------------|
|          | پاسخ   | فنون خلق پیام رسانه ای   | کلیشه سازی | کاربرد      | گزینه ۲    |
|          |        | رسانه ها با انتقال یک پیام یا موضوعی به شکل خاص و با استفاده از تکرار آن دست به کلیشه سازی در ذهن مخاطب زده، و از این طریق ذهن مخاطب را به سوی آن موضوع جهت می دهند. |            |             |            |

| سؤال ۱۵۸ | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال  | موضوع سؤال    | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|----------|--------|--|---------------|-------------|------------|
|          | پاسخ   | پیام همبرگری   | لایه های پیام | کاربرد      | گزینه ۲    |
|          |        | تصاویر طنز آمیز پیام های آشکار و متن، نقد اوضاع جامعه به عنوان پیام های پنهان و زیر متن و اینکه مسئولین متوجه هدف فرستنده نشدند و واکنش نشان دادند فرامتن، محسوب می شود. |               |             |            |

| سؤال ۱۵۹ | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال  | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|----------|--------|--|------------|-------------|------------|
|          | پاسخ   | فنون خلق پیام رسانه ای   | بازنمایی   | (نامشخص)    | گزینه ۱    |
|          |        | در این فیلم خانواده که معمولا از دو والد و حداقل یک فرزند تشکیل می شود بازنمایی شده است و به شکل تک والدی به ذهن مخاطب منتقل می شود. |            |             |            |

| سؤال ۱۶۰ | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال  | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|----------|--------|--|------------|-------------|------------|
|          | پاسخ   | فنون خلق پیام رسانه ای   | فنون اقناع | استدلال     | گزینه ۴    |
|          |        | در فن ادعای آشکار سعی بر این است که با مدرک و سند آشکار ادعاهای قابل آزمایش را مطرح و نظر مخاطب جلب شود. |            |             |            |

| سؤال ۱۶۱ | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال   | موضوع سؤال   | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|----------|--------|---|--------------|-------------|------------|
|          | پاسخ   | نادیده های رسانه ها   | مهندسان پیام | استدلال     | گزینه ۱    |
|          |        | تحلیل این تصویر گویای این است که هر آنچه مهندسان پیام و تولید کننده های پیام مد نظر شان است دریافت می کنند. |              |             |            |

| سؤال ۱۶۲ | مشخصات | حیطه محتوایی سؤال  | موضوع سؤال   | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|----------|--------|--|--------------|-------------|------------|
|          | پاسخ   | نادیده های رسانه ها  | مهندسان پیام | استدلال     | گزینه ۲    |
|          |        | در بحث مهندسان پیام به این موضوع اشاره می شود که تمام متن های رسانه ای ساخته می شود. |              |             |            |

|          |   |                        |            |             |            |
|----------|---|------------------------|------------|-------------|------------|
| سؤال ۱۶۳ | مشخصات  | حیطه محتوایی سؤال      | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|          |   | فنون خلق پیام رسانه ای | فنون اقناع | کاربرد      | گزینه ۱    |
| پاسخ     | در فن ارا به یا واگن چنین وانمود می شود که همه در حال انجام کاری هستند. |                        |            |             |            |

|          |  |                     |              |             |            |
|----------|--|---------------------|--------------|-------------|------------|
| سؤال ۱۶۴ | مشخصات   | حیطه محتوایی سؤال   | موضوع سؤال   | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|          |  | نادیده های رسانه ها | مهندسان پیام | استدلال     | گزینه ۳    |
| پاسخ     | وقتی که تولید کنندگان پیام های رسانه ای با توجه به پیام مورد نظر خود وسیله رسانه ای خاصی را انتخاب می کنند به نوعی به مهندسی پیام مشغول هستند. |                     |              |             |            |

|          |  |                   |                       |             |            |
|----------|--|-------------------|-----------------------|-------------|------------|
| سؤال ۱۶۵ | مشخصات   | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال            | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|          |  | ارکان اصلی رسانه  | پنجگانه سواد رسانه ای | کاربرد      | گزینه ۴    |
| پاسخ     | پیام اصلی تصویر که اهمیت خانواده و احسان به والدین را نشان می دهد باید با توجه به بستر یا فرهنگ مخاطب ساخته یا طراحی شده باشد. |                   |                       |             |            |

|                 |  |              |  |  |                |
|-----------------|--|--------------|--|--|----------------|
| پاسخ های تشریحی |  | آمادگی دفاعی |  |  | تعداد سؤال: ۱۰ |
|-----------------|--|--------------|--|--|----------------|

|          |   |                   |            |             |            |
|----------|---|-------------------|------------|-------------|------------|
| سؤال ۱۶۶ | مشخصات  | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|          |   | دانش              | امنیت      | دانش        | گزینه ۳    |
| پاسخ     | فقط نهادهای مسئول در برقراری امنیت و پایداری آن نقش دارند |                   |            |             |            |

|          |             |                   |            |             |            |
|----------|-------------|-------------------|------------|-------------|------------|
| سؤال ۱۶۷ | مشخصات      | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|          |             | دانش              | راهیان نور | دانش        | گزینه ۲    |
| پاسخ     | تجدید پیمان |                   |            |             |            |

|          |   |                   |            |             |            |
|----------|---|-------------------|------------|-------------|------------|
| سؤال ۱۶۸ | مشخصات  | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|          |   | استدلال           | دفاع       | کاربرد      | گزینه ۴    |
| پاسخ     | ما در برابر تهدید ، تهدید خواهیم کرد- پاسخ ما به تجاوز هر کشوری کوبنده و پشیمان کننده خواهد بود<br>ما شروع کننده تجاوز علیه هیچ کشوری نخواهیم بود |                   |            |             |            |

|          |             |                   |            |             |            |
|----------|-------------|-------------------|------------|-------------|------------|
| سؤال ۱۶۹ | مشخصات      | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|          |             | استدلال           | بیوتروریسم | استدلال     | گزینه ۱    |
| پاسخ     | عوامل زیستی |                   |            |             |            |

|          |                                      |                   |            |             |            |
|----------|--------------------------------------|-------------------|------------|-------------|------------|
| سؤال ۱۷۰ | مشخصات                               | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|          |                                      | کاربرد            | پدافند     | کاربرد      | گزینه ۳    |
| پاسخ     | حفظ و پایداری سازی زیر ساخت های کشور |                   |            |             |            |

|          |         |                   |            |             |            |
|----------|---------|-------------------|------------|-------------|------------|
| سؤال ۱۷۱ | مشخصات  | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|          |         | استدلال           | جنگ نرم    | استدلال     | گزینه ۲    |
| پاسخ     | جنگ نرم |                   |            |             |            |

|          |   |                   |            |             |            |
|----------|---|-------------------|------------|-------------|------------|
| سؤال ۱۷۲ | مشخصات  | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|          |   | کاربرد            | دفاع       | استدلال     | گزینه ۳    |
| پاسخ     | هجوم سراسری دشمن / مقاومت و تثبیت متجاوز/ بیرون راندن دشمن / تعقیب و تنبیه متجاوز / پایان جنگ و پذیرش قطعنامه |                   |            |             |            |

| سؤال ۱۷۳ | مشخصات    | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|----------|-----------|-------------------|------------|-------------|------------|
|          | پاسخ      | شناختی            | جامعه هدف  | دانش        | گزینه ۴    |
|          | همه موارد |                   |            |             |            |

| سؤال ۱۷۴ | مشخصات                              | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال  | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|----------|-------------------------------------|-------------------|-------------|-------------|------------|
|          | پاسخ                                | استدلال           | تخمین مسافت | استدلال     | گزینه ۳    |
|          | $50000 = 5 \times 100000$ سانتی متر |                   |             |             |            |

| سؤال ۱۷۵ | مشخصات      | حیطه محتوایی سؤال | موضوع سؤال | حیطه شناختی | گزینه صحیح |
|----------|-------------|-------------------|------------|-------------|------------|
|          | پاسخ        | استدلال           | رزم        | استدلال     | گزینه ۲    |
|          | رزم انفرادی |                   |            |             |            |

| پاسخ های تشریحی درس: | زبان انگلیسی | تعداد سؤال: | ۲۰ |
|----------------------|--------------|-------------|----|
|----------------------|--------------|-------------|----|

| سوال | پاسخ | پاسخ تشریحی (توضیح)  |
|------|------|--|
| 176  | ۲    | معنای واژه مناسب در جمله   |
| 177  | ۲    | معنای واژه مناسب در جمله   |
| 178  | ۳    | معنای واژه مناسب در جمله   |
| 179  | ۲    | معنای واژه مناسب در جمله   |
| 180  | ۳    | معنای واژه مناسب در جمله (اصطلاح gain knowledge)                             |
| 181  | ۳    | با توجه به ساختار گرامری جمله: جمله گذشته استمراری + while + جمله گذشته ساده |
| 182  | ۳    | کاربرد be going to و will برای آینده   |
| 183  | ۲    | معنای واژه مناسب در جمله   |
| 184  | ۳    | معنای واژه مناسب در جمله (اصطلاح do experiment)                              |
| 185  | ۱    | معنای واژه مناسب در جمله   |
| 186  | ۳    | ساختار گرامری جمله ( کاربرد صفت عالی)  |
| 187  | ۳    | کاربرد صحیح اصطلاح believe me! با توجه به مفهوم جمله                         |
| 188  | ۳    | ساختار گرامری جمله ( کاربرد صفت عالی)  |
| 189  | ۴    | معنای واژه مناسب با توجه به context  |
| 190  | ۲    | معنای واژه مناسب با توجه به context  |
| 191  | ۱    | معنای واژه مناسب با توجه به context  |
| 192  | ۳    | مفهوم کلی متن  |
| 193  | ۱    | با توجه به ایده اصلی پاراگراف  |
| 194  | ۲    | مفهوم کلی متن  |
| 195  | ۴    | با توجه به تکنیک ارجاع ضمیر به اسم مربوطه                                    |